

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้และ
องค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
ผู้รายงาน ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย
ปีการศึกษา 2564

การประเมินโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้และ
องค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี ดำเนินการใน
ปีการศึกษา 2564 กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการพัฒนา
ครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้และองค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์
จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่าย
ด้านการจัดการเรียนรู้และองค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
ชลบุรี 3) ประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้
และองค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี และ 4) ประเมิน
ผลผลิตของโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้และองค์ความรู้ทาง
วิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี ประกอบด้วยการประเมินผลกระทบ
การประเมินประสิทธิผล การประเมินความยั่งยืน และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ กลุ่มเป้าหมาย
ที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี ผู้บริหาร
โรงเรียนเครือข่ายและครูในโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
ชลบุรี รวมทั้งหมดจำนวน 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ แบบประเมิน
โครงการ จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบประเมินด้านบริบท 2) แบบประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น
3) แบบประเมินด้านกระบวนการ 4) แบบประเมินด้านผลผลิต (ประเมินผลกระทบ) 5) แบบ
ประเมินด้านผลผลิต (ประเมินประสิทธิผล) 6) แบบประเมินด้านผลผลิต (ประเมินความยั่งยืน)
7) แบบประเมินด้านผลผลิต (ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ) และ 8) แบบประเมินด้านผลผลิต
(ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อสำหรับโรงเรียนเครือข่าย)

ผลการประเมิน พบว่า

1. ด้านบริบท มีความสอดคล้องและเหมาะสมระหว่างวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, $SD = 0.45$)
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมและความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, $SD = 0.51$)
3. ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมของขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.46$)
4. ด้านผลผลิต พบว่า ด้านผลกระทบมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, $SD = 0.47$) ด้านประสิทธิผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, $SD = 0.47$) ด้านความยั่งยืนมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.46$) และด้านการถ่ายทอดส่งต่อมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.46$)

คำสำคัญ การประเมินโครงการ, การพัฒนาครู, โรงเรียนเครือข่าย, การจัดการเรียนรู้, องค์ความรู้ทางวิชาการ